# http://schsad115.ru/images/DATA/2013-2014/b60.png

# Рекомендации для родителей воспитанников подготовительных к школе групп по формированию качеств выпускника ДОУ

**1.Формирование умственной готовности.**1.1. Вызывайте у ребенка интерес к окружающему миру:  
- обращайте внимание на какие-то происшествия на улице, на события общественной жизни и жизни семьи, говорите об этом с ребенком;  
- как можно чаще спрашивайте у ребенка: "Чему вы сегодня научились в детском саду? Что было в детском саду интересного?" Если ребенок рассказывает о том, что делали, спросите: "А как это делается?" Он должен уметь передать словами, а не посредством показа;  
- играйте с ребенком в настольно -печатные игры типа лото, детского домино и др., развивающие смекалку, сообразительность, умение соблюдать правила.  
 **1.2. Учите сравнивать, анализировать:**  
- учите ребенка анализировать образец, выделять составные элементы;  
- чем похожи и чем отличаются (цветы, листья, деревья и т. д.);  
- выделяйте существенные признаки времен года; как животные и растения приспосабливаются к условиям обитания ( например: подорожник растет при дороге, у него крепкий стебель, который не разрушается, если его топчут).  
  
**1.3. Развивайте наблюдательность:**  
- отмечайте изменения, происходящие в посёлке /дворе/ ( появилась клумба, отремонтировали дорогу и др.);  
- во время прогулки, поездки играйте с ребенком в игры "Кто больше заметит";  
- следите за ростом и развитием комнатных растений, огорода, животных.  
  
**1.4. Развитие речи:**  
- прочитайте дома ребенку небольшой рассказ, предложите рассказать его кому-то из членов семьи. Не прерывайте ребенка, не делайте замечаний по ходу рассказа.  
Если ребенок испытывает затруднения в передаче содержания, не подсказывайте, а задавайте наводящие вопросы. Если ребенок допускает грамматические ошибки, то взрослый должен сам построить предложения и после того, как ребенок выслушает, предложить ему сказать правильно;  
  
- при покупке новой детской книги, рассматривайте ее вместе с ребенком, читайте ему и поговорите о том, что больше всего понравилось.  
  
Внимательно выслушивая, иногда спрашивайте "Почему?" (при этом ни в коем случае не навязывайте своего мнения). Исправляйте допускаемые ребенком ошибки, предлагая ему правильно построить всю фразу, в которой была допущена ошибка;  
  
- после очередной прогулки (в парк, на речку), поездки, экскурсии предложите ребенку передать кому-либо из членов семьи или тех, кто пришел в гости, свои впечатления. Приучайте при этом к последовательному изложению мыслей: где были, что видели, что делали, что интересного или неожиданного произошло, что произвело особое впечатление. Если ребенок рассказывает слишком схематично, дополнить своим описанием, передавая при этом чувства, отношения;  
  
- периодически предлагайте ребенку выучить наизусть стихи, интересные загадки.  
  
**2. Воспитание волевой готовности.  
2.1. Приучайте детей выполнять словесные указания:**  
  
- давайте ребенку разные поручения по дому, формулируйте их четко и коротко, приучайте запоминать с одного раза;  
- периодически давайте ребенку поручения-задания с отсрочкой их выполнения; сегодня на завтра, утром на вечер, не напоминайте до тех пор, пока не наступило обусловленное время, при невыполнении не ускоряйте, а предложите новое и объясните его важность;  
- периодически предлагайте ребенку сделать определенные конструкции из конструктора, из мозаики, пластилина в рисунках и т. д. например:  
• построй трехэтажный дом с тремя подъездами;  
• построй трехэтажное здание с тремя подъездами, с пятью окнами  
на каждом этаже;  
• построй трехэтажное здание с тремя подъездами, с пятью окнами на каждом этаже и гаражами для машин во дворе.  
Аналогичные задания на рисунках: нарисуй два дома, по бокам деревья, а между домами клумбу.  
  
**2.2.Приучайте ребенка строго соблюдать правила игры (настольных, подвижных, ролевых), требования к заданию. Если ребенок не знает, объясните, что тогда разрушается игра.  
2.3.Воспитывайте у ребенка готовность преодолевать встречающиеся трудности своими силами.**  
- если у ребенка что-то не получается, не спешите ему помочь, предложите разобраться, что сделано повторно или неудачно, и сделать удачно, иначе, не разрешать оставлять незаконченным дело.  
Задания: разрезанные картинки, составление фигуры из отдельных частей, головоломки;  
- привлекайте ребенка к совместным со взрослыми домашним работам, посильным для дошкольника, если он чего-то не умеет — не выполняйте вместо него, а покажите и добейтесь, чтобы он сделал сам, хотя бы и неудачно. Задания: убрать квартиру, приготовить салаты и пр.;  
- приучайте ребенка ежедневно придерживаться принятого в семье распорядка; класть каждую вещь на свое место, убирать игрушку и книгу.  
 

**3. Воспитание организованности и внимательности:**  
  
- прежде чем начать любое дело (игру, рисование, уборку и пр.), представьте, что для этого понадобится, приготовьте все необходимое и расположить па столе в том порядке, который наиболее удобен для работы, не разрешать ребенку начинать какие-то занятия, не приготовившись к ним;  
  
- учите укладываться в отведенное для работы время: поставив часы, отмечайте, сколько можно сделать за 5 минут или за 10 (элементы рисунка, одеться и пр.);  
  
- приучайте ребёнка заботиться об исполнении своих замыслов или принятых поручений, до выполнения задания спрашивайте, что он будет делать (какую постройку, какой рисунок, узор и пр.), по окончании — получилось ли то, что он задумал;  
  
- приучайте ребенка сосредоточиться на том, чем он занят, не отвлекайте в процессе любой деятельности; не прерывайте его занятий, в случае не­обходимости — объясняйте, а не приказывайте.

**ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ:**

1. Занимайтесь физкультурой! Развивайте ловкость, выносливость, координацию.

2. Больше общайтесь с ребенком. Учите слушать и слышать собеседника, не перебивать.

3. Учите ребенка не только задавать вопрос, но и самому предпринимать попытки к нахождению ответа на него.

4. Показывайте ребенку образцы правильного общения.

6. Слушайте вместе с детьми музыкальные произведения.

Обсуждайте: какую музыку слушаем, что ты чувствуешь, представляешь? Этим самым вызываем эмоциональный отклик.

7. Поощряйте любознательность детей.

Потребность узнавать новое – важное и ценное качество. Больше наблюдайте, читайте, экспериментируйте.

Учите предпринимать попытки к нахождению ответа на вопрос и найти самому ответ в энциклопедии, книге.